

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Шумак Н.Я.
« » _____ 2015 г.

**Должностные обязанности
заместителя начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
по воспитательной работе**

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

- содействует созданию благоприятных условий для проведения воспитательно-оздоровительного процесса детей в летний период;
- осуществляет методическое руководство деятельностью воспитателей в лагере;
- консультирует воспитателей по вопросам организации воспитательной работы;
- несёт ответственность за жизнь и безопасность воспитанников и сотрудников оздоровительного лагеря;
- формирует фонд методических разработок воспитательных мероприятий;
- планирует и осуществляет контроль за деятельностью воспитательной работы;
- предоставляет начальнику лагеря необходимую информацию и отчётность по воспитательной работе лагеря

С должностными обязанностями
ознакомлена

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Шумак Н.Я.
« » ____ 2015 г.

**Должностные обязанности
начальника оздоровительного лагеря дневного пребывания**

Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания

- определяет состав воспитателей и учащихся – участников лагеря дневного пребывания, определяет и утверждает место проведения лагеря, а также списки необходимого оборудования, медикаментов и расходных материалов;
- осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, а также контролирует выполнение должностных обязанностей воспитателями, решает спорные вопросы, возникающие в период деятельности лагеря;
- имеет перспективный и ежедневный планы работы контроля и руководства;
- осуществляет связь с общественностью, решает вопросы об отчислении (в случае крайней необходимости) участников лагеря, организует периодические инструктажи с воспитателями, утверждает распорядок дня;
- контролирует выполнение распорядка дня, несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проведения лагеря, а также в пути следования на экскурсию, музей и т.п.;
- несёт ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников лагеря дневного пребывания;
- обеспечивает подготовку и предоставление необходимой отчётности

С должностными обязанностями
ознакомлена

Попова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Шумак Н.Я.
« » ____ 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания при школе

I. Общие положения

Летний лагерь дневного пребывания при МКОУ Кодинская СОШ № 3 Кежемского района Красноярского края организуется для детей от 7 лет и учащихся школы.

Лагерь открывается приказом директора на основании акта приёма лагеря.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом, исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности воспитанников (культуросообразности), учёта их индивидуальных и возрастных особенностей (природосообразности), принципа безопасности и целесообразности.

В своей деятельности лагерь руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Письмом Департамента государственной молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 01.05.05. №АС – 502/06;
- Приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СП 2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

II. Цели и задачи

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей в летний период, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- обеспечение организованного отдыха и занятости детей из многодетных, социально незащищённых, неполных, неблагополучных, патронажных и приёмных семей, а также детей, оказавшихся в социально опасном положении;

- осуществление временной занятости и отдыха подростков, снятие их утомляемости через соблюдение режима дня, чередование мероприятий, разумное сочетание отдыха и занятий подростков по интересам;
- реализация оздоровительно-образовательной программы, направленной на развитие детей с учётом их возрастных особенностей

III. Организаторы

Администрация МКОУ Кодинская СОШ № 3

IV. Организация деятельности лагеря

Оздоровительный лагерь дневного пребывания создаётся по решению директора МКОУ Кодинская СОШ № 3 и оформляется приказом о создании лагеря.

Приказ о создании лагеря издаётся не позднее, чем за 20 дней до предполагаемой даты открытия лагеря.

Директором школы утверждается штатное расписание лагеря за 30 рабочих дней до даты открытия лагеря.

В течение 20 рабочих дней начальник лагеря представляет пакет документов и заявку для включения в муниципальный реестр организаций, оказывающих услуги по отдыху и оздоровлению детей.

Открытие лагеря допускается только при наличии действующего санитарно-эпидемиологического заключения.

Работа лагеря дневного пребывания организуется в одну смену в течение июня месяца 2015 года.

Приём детей в оздоровительный лагерь дневного пребывания осуществляется на основании заявления родителей на имя директора школы не позднее 5 рабочих дней до начала смены и на основании допуска медицинского работника.

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей с Положением о лагере, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

На период функционирования лагеря назначаются: начальник лагеря, заместитель начальника по воспитательной работе, отрядные воспитатели, медицинский работник, работники столовой, технический персонал, деятельность которых определяется должностными инструкциями.

Каждый работник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке и прохождением санминимума.

В лагере устанавливается определённый режим работы, утверждённый директором школы в соответствии с требованиями СП 2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

V. Программное обеспечение

работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Воспитательная работа в лагере проводится по программе, утверждённой экспертно-методическим советом, предусматривающей:

- организацию работы кружков;
- проведение экскурсий, конкурсов, викторин, выставок;
- организации общественно полезного и педагогически целесообразного труда;

- организацию работы по патриотическому, нравственному, эстетическому, экологическому, физическому развитию с реализацией принципов здорового образа жизни
- организацию работы с одаренными детьми (по направлениям)

VI. Распределение обязанностей

1. Директор школы:

- комплектование контингента воспитанников;
- решение организационных вопросов по предоставлению помещения, организация питания;
- контроль за функционированием лагеря, проведение инструктажа по ТБ с воспитателями

2. Начальник лагеря:

- выполнение плана работы;
- обеспечение безопасности детей;
- обеспечение финансовой отчётности, контроль за ведением табеля посещаемости учащихся

3. Заместитель начальника по воспитательной работе:

- разработка и реализация программы досуговой деятельности с учётом разновозрастного состава учащихся и их интересов на базе школы

4. Заведующего столовой:

- организация питания;
- ведение финансовой документации по питанию

VII. Организация питания детей

в оздоровительном лагере дневного пребывания

1. Питание детей организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в столовой школы.
2. При организации пребывания детей в лагере полный рабочий день (до 15:00) предоставляется двухразовое питание и полдник.
3. Питание детей организуется в соответствии с согласованным территориальными органами Роспотребнадзора десятидневным меню.
4. Ежедневный контроль за качеством продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществляет при отсутствии медработника начальник лагеря, прошедший курс гигиенического обучения.

VIII. Права и обязанности учащихся,

посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания

1. Воспитанники летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания имеют право:
 - на временное прекращение посещения лагеря по болезни;
 - на свободное участие в запланированных досуговых мероприятиях;
 - на участие в самоуправлении лагеря
2. Воспитанники летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания обязаны:
 - выполнять требования данного Положения, других локальных актов и документов, регламентирующих деятельность лагеря;
 - бережно относиться к используемому имуществу;
 - выполнять законные требования администрации и работников лагеря
3. Исключение ребёнка из лагеря осуществляется в следующих случаях:
 - по заявлению родителей (законных представителей);

- по медицинским показаниям;
- за грубое или неоднократное нарушение правил поведения. Начальник лагеря выносит на заседание комиссии по организации летнего отдыха вопрос об исключении ребёнка из лагеря с обязательным уведомлением родителей (законных представителей)

IX. Охрана жизни и здоровья детей

в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания

Начальник лагеря и персонал в соответствии с действующим законодательством несут ответственность за:

- создание безопасных условий жизни и здоровья детей, находящихся в лагере;
- качество реализуемой программы;
- неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них должностных обязанностей

Руководитель лагеря обязан немедленно информировать территориальные органы Роспотребнадзора о случаях возникновения групповых инфекционных заболеваний, об аварийных ситуациях в работе систем водоснабжения, канализации, технологического и холодильного оборудования.

Работники лагеря и учащиеся обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план работы. Не допускается уход учащегося с территории лагеря без разрешения руководителя.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Кодинская средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Шумак Н.Я.
« » ____ 2015 г.

ПРОГРАММА
школьного лагеря дневного пребывания
«Планета Детства»
2015 год

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 лет и детей школьного возраста
Срок реализации программы: май-июль 2015 г.

Составитель программы: Попова Е.В.. заместитель директора по воспитательной работе.

Адрес реализации программы: 663491, Красноярский край, Кежемский район,
г. Кодинск, ул. Колесниченко, МКОУ Кодинская СОШ № 3
тел. – 8 391 43 2-18-10, факс – 8 391 43 2-18-10

Кодинск 2015 г.

Пояснительная записка

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее дешёвый и для многих единственный выход из положения, особенно в условиях малого города. Ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий. Да к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками школы, в которой учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в школьном лагере дневного пребывания на 2015 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы;
- работой по развитию одаренности (интеллектуальной, спортивной, коммуникативной).

Программа организации летней занятости обучающихся в школьном лагере дневного пребывания является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей. Обязательным является вовлечение в лагерь учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, состоящих на учете в КДН и СОП.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;

- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Письмом Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 01.05.05. №АС – 502/06.

Концептуальная часть программы

На протяжении многих лет в ОУ сложилась и развивается традиция организации летнего отдыха и оздоровления детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание укреплению здоровья и развитию детского потенциала, потому как только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Необходимо учитывать и то, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как среда. Летний отдых – это пора активной социализации ребёнка. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Программа организации летней занятости обучающихся в школьном лагере дневного пребывания призвана обеспечить организацию **социально незащищённых категорий** и увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости:

Дети из неполных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	Дети – инвалиды	Опекаемые дети	Дети из приемных и патронатных семей	Дети, находящиеся в СОП

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Коллектив школьного лагеря с дневным пребыванием ставит перед собой **цели:** создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи программы осуществлять духовно-физическое, психологическое оздоровление воспитанников; способствовать развитию творческой самореализации; укреплять навыки здорового образа жизни; организовывать разнообразную досуговую деятельность; способствовать успешной социализации детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Программа предполагает следующее:

- зарядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности, избавление от учебных программ)
- развлечения и любимые занятия
- саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил)
- образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ)
- работу с одаренными детьми (по направлениям)

Направления и виды деятельности

- Физкультурно-оздоровительная деятельность
 - Художественно - творческое направление
- Одаренные дети: интеллектуальная, спортивная, коммуникативная – по отдельным программам

Физкультурно – оздоровительная работа.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты
- Творческие игры
- Праздники
- Выставки, ярмарки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Работа с одаренными детьми по отдельным программам

- интеллектуальная одаренность
- спортивная одаренность
- коммуникативная (лидерская) одаренность

Механизм реализации программы

Реализация программы включает:

I. Подготовительный этап: апрель - май

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап: июнь

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета Детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к деятельности по реализации программы

III. Основной этап – Практический: июнь

когда родители, дети, педагоги, общественные организации, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе и окружающем мире;

- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье

IV. Заключительный этап – Аналитический: июль

- подведение итогов смены;
- педагогический анализ результатов;
- оформление отчёта;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей и педагогов, внесенных по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

Система стимулов и поощрений

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (кружков, звёздочек, ленточек, цветочков, по решению отряда), что стимулирует творческую деятельность детей. Символы имеют цвета:

- Красный – цвет сотрудничества
- Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей
- Жёлтый – цвет самопознания
- Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни
- Голубой – цвет трудолюбия и чистоты
- Синий – цвет лидерства
- Фиолетовый – цвет творчества и фантазии
- Белый – цвет гуманности и милосердия

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот

Кадровое обеспечение программы

Подбор кадров осуществляет директор школы. Штатное расписание утверждается приказом по школе и включает в себя

- начальника лагеря
- отрядные воспитатели (17 человек)
- медицинский работник
- работники столовой (4 человека)
- технический персонал (4 человека)

Режим дня

8.30 – 8.45 – встреча учащихся, переключка.

8.45 – 9.00 – утренняя зарядка.

9.15 – 10.00 – завтрак.

10.00 – 11.30 – образовательные программы (по группам).

11.30 – 12.00 – витаминный стол.

12.00 – 13.00 – образовательные программы (по группам).

13.00 – 14.00 – обед.

14.00 – 14.30 – развлекательные, развивающие, спортивные мероприятия.

14.30-14.45. – уход домой

Ресурсное обеспечение программы:



Методическое обеспечение

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Целый ряд методических рекомендаций по вопросам организации конкретных форм работы в лагере предложен учителями МКОУ Кодинская СОШ № 3.

В результате практической деятельности и осмысления складывающегося опыта определяет в качестве ведущих следующие **принципы**:

1. Принцип *целесообразности*. Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.
2. Принцип *природосообразности*. Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному

укреплению здоровья. Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.

3. Принцип *культуросообразности*. Образование ребенка в лагере – это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.

4. Принцип *гуманизации*. Главное в лагере – Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.

5. Принцип *безопасности*. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Материально – техническое обеспечение.

Помещения для работы отрядов – 9 шт.,
столовая – 1 шт.,
спортзал – 2 шт.,
спортплощадка – 1 шт.,
стадион – 1 шт.,
аудио- и видеоаппаратура – 8 шт.,
компьютер – 6 шт.

Результативность и эффективность программы

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в школе;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей (толерантность);
- формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных условиях;
- приобретение опыта ЗОЖ;
- развитие интеллектуальной, спортивной и творческой одаренности

По результатам деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием к 1 июля 2015 будет подготовлен аналитический и фото отчет о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря.

Литература

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]:
1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2004.
4. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
5. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. [Текст]:/ Б.Э. Реэрдон.– М.: 2001
6. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2003.
7. Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе. [Текст]:/ С.А. Шмаков.– М.: Новая школа, 1997.